



☑ ИНФОРМАЦИЯ О ТЕСТИРОВАНИИ

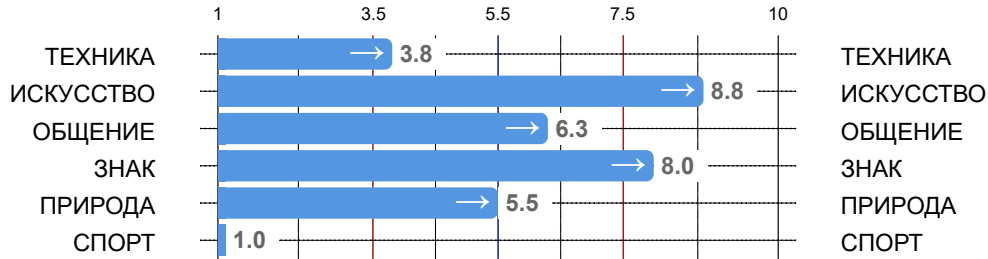
Название теста	▶ Профстарт 2.0m
Дата тестирования	▶ 15.10.2020, 01:14:44 (+0300)
Продолжительность	▶ 00:44:22
Номер сеанса	▶ 00018295
Вариант отчета	▶ основные результаты

☑ ИНФОРМАЦИЯ О РЕСПОНДЕНТЕ

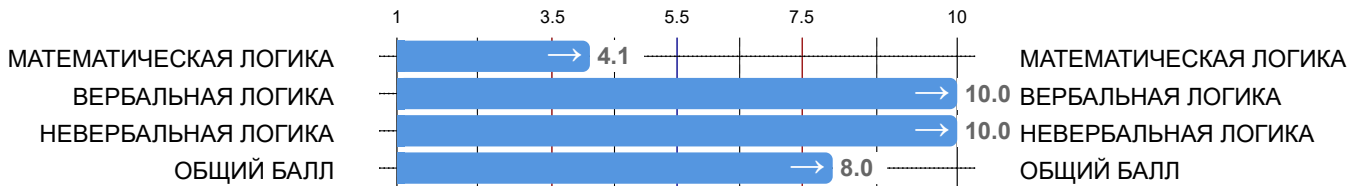
Полное имя	▶
Дата рождения	▶ 01.02.2010
Класс	▶ 2
Пол	▶ женский
Хобби	▶ рисование

ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

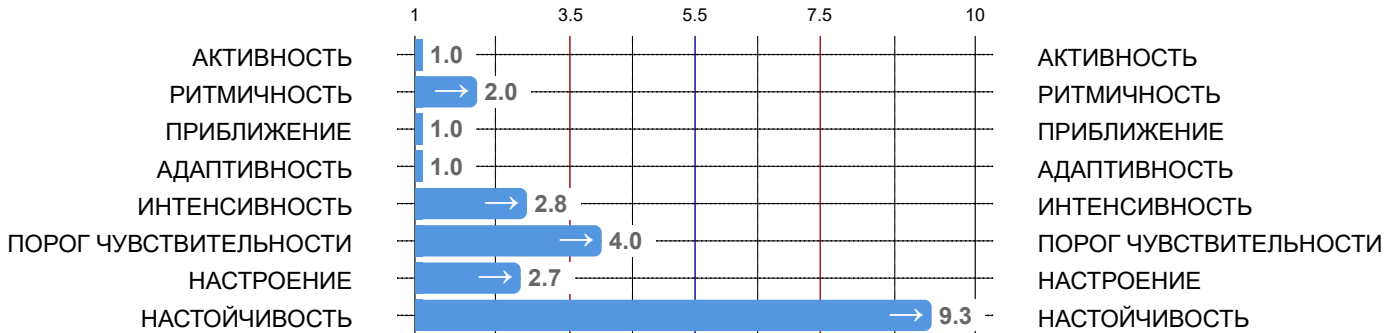
ИНТЕРЕСЫ



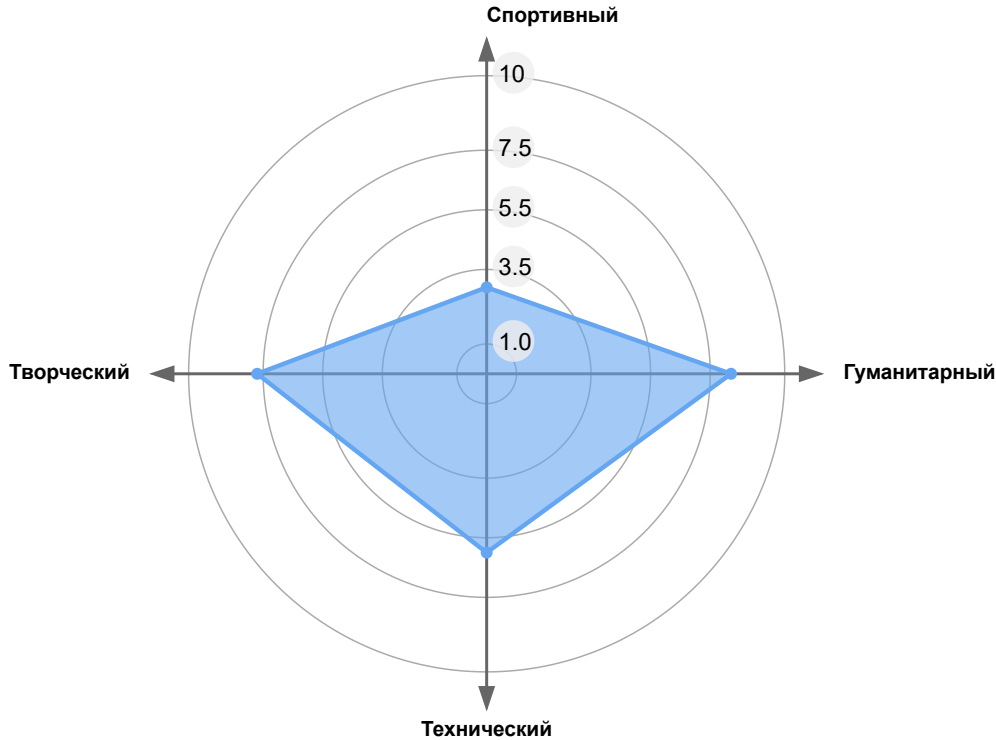
СПОСОБНОСТИ



ТЕМПЕРАМЕНТ



☑ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФИЛИ



☑ СХОДНЫЕ ПРОФИЛИ ПО ВСЕМ ШКАЛАМ

	Название	Заголовок	Сходство
1.	Научные детские общества	Кружки исследовательской научной направленности: математические космические, археологические, естественнонаучные – расширяют кругозор ребенка, умение мыслить, рассуждать, искать и находить ответы.	0.47
2.	Краеведение	На занятиях предполагается углубленное изучение истории родного края. Занятия развивают память, усидчивость, эрудицию.	0.46
3.	Литературный кружок	Кружок для развития речи, занятия по "родному слову", литературное объединение, клуб бардовской песни, студия художественного слова, литературное творчество. На занятиях ребенок обучается писать, редактировать публицистические, научные и художественные тексты. Занятия развивают творческие способности, грамотность, умение формировать и анализировать текстовый материал.	0.45
4.	Занимательная история, этнография, культурология и музейное дело	Экспозиции по страноведению и культуре зарубежья. Учащиеся изучают традиционную народную культуру, историко-культурные традиции и духовное наследие. Занятия формируют умение сопоставлять факты и выявлять причинно-следственные связи, развивают эрудицию.	0.45
5.	Иностранные языки	Занятия посвящены формированию умения общаться на иностранном языке, приобщению детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, обеспечению коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.	0.44

	Название		Заголовок	Сходство
6.	Логические игры: шахматы, го, шашки, шахматы с использованием ИТ	Ребята учатся игре, которая развивает умение логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает концентрацию внимания, развивает память.		0.44
7.	Народные промыслы	Монастырское шитьё бисером, городецкая роспись, вязание крючком, традиционная керамика. Воспитанники осваивают традиции народов, народные ремесла, проводят выставки, обрядовые праздники. Занятия развивают мелкую моторику, усидчивость, творческое мышление, эрудицию.		0.43
8.	Ландшафтный дизайн	Ученики занимаются изучением основных правил эстетического расположения и содержания цветников и клумб, а также других растений и природных материалов (камни, земля, песок и т.д.). Кружок развивает эстетический вкус, зрительно-пространственное мышление, творческие способности.		0.43
9.	Компьютерный дизайн	Курс включает в себя синтез предметов ИЗО и Информатики: участники, с одной стороны, знакомятся с понятиями дизайн, композиция, перспектива, природа цвета, а, с другой стороны, обучаются работе с современными графическими компьютерными программами. Данный курс развивает эстетический вкус, пространственное мышление, творческие способности, формирует навыки рисования.		0.43
10.	Театр на иностранном языке	Театр на иностранном языке Учащиеся используют знания иностранного языка в драматизации, развивают умение управлять своими эмоциями, развивают фантазию, артистизм, учатся разбирать пьесу и роль и взаимодействовать с партнёром, узнают самого себя и других людей, развивают умение выступать на публике.		0.42
11.	Рукоделие	Бисероплетение, лепка, оригами, шитьё и вышивка, тестопластика, мягкая игрушка, керамика. Это занятия, в рамках которых можно освоить техники ручного прикладного творчества. Занятия развивают мелкую моторику, координацию, усидчивость, творческое мышление.		0.42
12.	Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг» и прочие)	В рамках этих кружков проводятся интеллектуальные турниры, посвященные разнообразным областям знаний. Данные занятия помогают улучшить гибкость мышления, расширить эрудицию и научиться быстро принимать решения.		0.42

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИНТЕРЕСЫ

В этом блоке оценивались интересы ребенка: какие сферы профессиональной деятельности были бы ему наиболее близки и интересны. Возможно, в настоящее время у него еще нет реального опыта в каждом направлении, тогда имеет смысл обратить особое внимание на те сферы, которые получили наибольшее значение. Важно помнить, что интересы, подкрепленные опытом, являются важным критерием профессионального выбора в более старшем возрасте. Ниже приводится описание по отдельным шкалам теста.

- ТЕХНИКА

Тест показал, что ребенку, видимо, не очень нравится техника: приборы, инструменты, транспорт. Он, похоже, не хотел бы слишком часто в своей жизни сталкиваться с техническими устройствами. Имеет смысл рассмотреть кружки, не связанные с техникой.

++ ИСКУССТВО

Тест показал ярко выраженный интерес к творчеству и самовыражению. Ребенку может очень понравиться выступать на сцене, декламировать стихи, петь, танцевать, делать доклады, участвовать в организации творческих мероприятий (спектаклей, шоу, игр). Вероятно, и общение с людьми искусства, изучение творчества других людей, истории искусства (читать энциклопедии по искусству, художественную классику, ходить в музеи) было бы ему интересно. Также ему были бы интересны такие формы творчества, которыми можно заниматься преимущественно уединенно (рисовать, писать книги, сочинять и исполнять музыкальные произведения, мастерить творческие поделки, фотографировать). Но данная сфера предполагает наличие творческих способностей, которые сможет оценить только опытный специалист или педагог. В зависимости от того, какие

именно способности выражены у ребенка, можно будет ориентироваться на конкретную сферу творчества. Работа с искусством предполагает эмоциональность, развитое воображение, хороший слух и/или зрение, образное мышление.

+/- ОБЩЕНИЕ

Тест показал некоторый интерес к общению. Ребенку время от времени нравится общаться с разными людьми. Вероятно, ему могло бы понравиться учить или воспитывать детей, продавать товары или услуги, организовывать мероприятия, выступать перед людьми, оказывать медицинскую или психологическую помощь людям. Можно рекомендовать узнать больше о кружках и профессиях, связанных с общением, чтобы решить для себя, хочет ли он заниматься этим по жизни или нет. Профессии такого типа предполагают высоко развитые речевые способности, коммуникабельность, выдержку и эмоциональную стабильность, внимательность и дружелюбие по отношению к другим людям.

+ ЗНАК

Тест продемонстрировал определенный интерес к работе с языками и кодами, с информацией. Ребенку может понравиться работать с текстами (создавать или оформлять документы, анализировать тексты или цифровые данные), изучать иностранные языки, основы программирования, использовать графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты, работать с кодами и шифрами. Можно рекомендовать кружки, связанные с работой с информацией (редакторское дело, перевод, программирование). При этом работа с информацией предполагает наличие способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточенному вниманию, усидчивости.

+/- ПРИРОДА

Судя по тесту, ребенка в чем-то привлекает природа: животные, растения, луга, поля, озера, моря, свежий воздух. Видимо, ему могло бы понравиться ухаживать за растениями или животными, а также дрессировать зверей, лечить, составлять букеты, создавать парки, сады, изучать животных, растения, почвы, воды, строение человека. Но возможно, что этот интерес просто созерцательный: например, ему нравится отдыхать на природе. Вероятно, сначала стоит больше узнать о кружках и профессиях, связанных с природой, чтобы прояснить, хочется ли ему заниматься этим по жизни или нет, тем более, что многие профессии, связанные с природой, предполагают работу на открытом воздухе или в лаборатории.

-- СПОРТ

Судя по результатам теста, ребенку, видимо, совсем не нравится спорт. Он не хотел бы связать свою жизнь с постоянными тренировками и физическими нагрузками. Ему стоит побольше узнать о кружках и профессиях, не связанных со спортом.

СПОСОБНОСТИ

В этом блоке оценивались логические способности ребенка: способность выделять существенные признаки объектов и предметов, способность анализировать взаимосвязи между объектами или предметами, умение обобщать информацию. Логические способности оценивались на разном материале: цифры и числа, отдельные слова и словосочетания, наглядные материалы (картинки, схемы, фигуры). Ниже приводится описание по шкалам теста.

- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Тест показал пониженный уровень развития математической логики. Вероятно, решение задач, в которых нужно работать с числами, выполняя некоторые расчеты в уме, определять существенные признаки и искать закономерности в расположении чисел, порой вызывает затруднения.

А поскольку эта способность будет хорошим помощником в освоении математики, а в дальнейшем - алгебры, то уже сейчас стоит заняться развитием математических способностей.

Также обратите внимание на показатели по шкалам "Способность к поиску аналогий", "Обобщения" и "Классификации" - какие из этих логических операций еще не развиты в достаточной степени?

++ ВЕРБАЛЬНАЯ ЛОГИКА

Тест показал высокий уровень развития вербальной логики. Это может говорить о хорошем словарном запасе, а также может быть связано со способностью находить общие признаки и связи между словами, способностью их классифицировать и обобщать. Эта способность будет хорошим помощником в усвоении любых предметов, так как поможет успешно работать с текстами и понятиями разных наук. Но особенно она может быть полезна в усвоении русского языка.

++ НЕВЕРБАЛЬНАЯ ЛОГИКА

Тест показал высокий балл по данной шкале. Представленные здесь задания предполагали работу с наглядным материалом: это наглядно-образное мышление - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Решение задач, представленных в виде изображений и связанных с поиском аналогий, выделением существенных признаков объектов, изображенных на картинках, и классификаций изображений, не вызывает особых трудностей.

Эта способность будет хорошим помощником при работе с наглядными материалами в процессе обучения (понимание схем, графиков, иллюстраций и т.д.)

+ ОБЩИЙ БАЛЛ

Тест показал повышенный общий балл. В целом, можно сказать, что логические способности хорошо развиты. Решение логических задач чаще не вызывает затруднений, независимо от того, на каком материале основаны эти задачи (числа, слова, наглядный материал (картинки, изображения предметов и фигур) и какие именно логические операции используются.

Логические способности позволяют успешно усваивать материал при дальнейшем обучении.

Вы можете найти много интересных и увлекательных упражнений для развития логических способностей, используя Интернет-ресурсы.

ТЕМПЕРАМЕНТ

В этом блоке оценивались особенности поведения ребенка: какие качества темперамента наиболее ярко выражены. Темперамент - это достаточно устойчивые врожденные черты и особенности ребенка, которые играют важную роль в его развитии и воспитании, а в дальнейшем могут сказаться и на его профессиональном выборе. Учет темпераментальных качеств в процессе воспитания позволит создать благоприятные условия, способствующие здоровому развитию ребенка. Ниже приводится описание по отдельным шкалам теста.

-- АКТИВНОСТЬ

Тест показал низкий уровень активности. В целом это говорит о низкой подвижности ребенка, пониженном уровне двигательной активности и преобладании созерцательности над активностью. Созерцательность и спокойствие позволяет ребенку попробовать себя в тех видах деятельности, где требуется вдумчивость и наблюдательность (конструирование, интеллектуальные игры, спокойное творчество).

-- РИТМИЧНОСТЬ

Тест показал низкий уровень ритмичности. Это говорит о непредсказуемости времени появления поведенческих реакций, связанных с биологическими потребностями (ребенок засыпает, принимает пищу и т.д. в разное время). Низкая ритмичность неблагоприятно сказывается на самочувствии ребенка и «комфортности» в его воспитании для родителей. Также ритмичность является важным фактором для таких видов деятельности, где важна размеренность и оптимальное самочувствие.

-- ПРИБЛИЖЕНИЕ-ИЗБЕГАНИЕ

Тест показал значимое преобладание реакции удаления. Данная черта отражает первую непосредственную реакцию на новые стимулы (приближение связано с проявлением положительных эмоций, а удаление - с проявлением отрицательных эмоций). Удаление говорит о том, что ребенок отрицательно реагирует на все новое, проявляя настороженность и недоверие. Реакция удаления скорее требуется в тех видах деятельности, где важна осторожность и критическое отношение к новому.

-- АДАПТИВНОСТЬ

Тест показал низкие адаптивные способности. Ребенок с трудом привыкает к новым условиям и меняющимся обстоятельствам (новые люди, обстановка, путешествие). Адаптивность позволяет проявлять себя там, где важно быстро привыкать к новому, не испытывая существенных трудностей (спорт с повышенными нагрузками, общение с большим количеством людей, смена обстановки). В данном случае такие виды деятельности могут быть сложны для освоения.

- ИНТЕНСИВНОСТЬ

Тест показал пониженную интенсивность реакций. Данная черта отражает энергетический уровень реакции независимо от ее качества и направленности (ребенок ярко выражает свои эмоции, может громко плакать или смеяться и т.п.). В данном случае ребенок чаще всего ведет себя достаточно сдержанно, контролирует эмоции. Сдержанность важна для сфер деятельности, где самоконтроль и владения эмоциями являются основой успеха.

- ПОРОГ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

Тест показал пониженный порог реагирования на воздействие окружающей среды. Данная черта темперамента отражает уровень и интенсивность воздействия, необходимые для появления реакции (например, насколько должно быть шумно, чтобы ребенок устал, или насколько сильно ребенок должен удариться, чтобы заплакать). В данном случае ребенок обладает пониженным порогом, и может быть чувствителен к каждому воздействию: обращает внимание на внешние обстоятельства, может есть и спать только в определенных условиях, особо чувствителен к боли. Высокий порог важен там, где необходима чувствительность и умение воспринимать оттенки отношений или прекрасного (творчество, эстетика, литература).

- НАСТРОЕНИЕ

Тест показал пониженное качество настроения. Данная черта отражает соотношение радостного состояния (положительных эмоций) и состояния неудовлетворенности (отрицательных эмоций). Пониженное качество говорит о преобладании хмурости, замкнутости и пессимистичности в поведении ребенка. При прочих равных это может негативно сказываться на самочувствии ребенка и создавать трудности в воспитании со стороны родителей. Качество настроения напрямую зависит не только от особенностей темперамента, но и от того внимания, которое родители и окружение уделяют ребенку, от семейной атмосферы принятия и любви.

++ НАСТОЙЧИВОСТЬ

Тест показал высокий уровень концентрации и настойчивости. Это говорит о способности ребенка долго заниматься одним и тем же делом и склонности продолжать деятельность, если возникают трудности. Данное качество важно для успешности любого обучения, а также для тех сфер, в которых преодоление трудностей является ключевым фактором успеха (спорт, решение сложных задач, научное познание).