



## Готовность к профессиональному самоопределению у подростков–участников профессионально ориентированных соревнований

К. Г. Кузнецов<sup>1</sup>✉, О. Л. Кувшинова<sup>1</sup>, А. В. Жилинская<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»,  
Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup>ОАНО «Первый университетский лицей им. Н. И. Лобачевского»,  
г. Усть-Лабинск, Российская Федерация

✉ kgkuznetsov@yandex.ru

### Аннотация

**Введение.** От обучающихся старших классов общество ждет готовности к профессиональному самоопределению. На основе оценки данной готовности можно выделить разные группы, каждая из которых нуждается в специфической психолого-педагогической поддержке.

**Цель.** Выявить отличия в готовности к профессиональному самоопределению у финалистов профессионально ориентированных соревнований и их сверстников, не участвующих в подобных соревнованиях.

**Методы.** Применен количественный анализ данных компьютерного тестирования обучающихся, проведенного с использованием тестового комплекса «Профготовность» («Как я выбираю профессию»), разработанного коллективом авторов ЦТР «Гуманитарные технологии».

**Результаты.** Выявлено, что уровень психологической готовности к профессиональному самоопределению у старших подростков, являющихся финалистами соревнований WorldSkills и Национальной технологической олимпиады, по многим показателям выше, чем у их сверстников, обучающихся 8–11-х классов, не принимавших участия в данных соревнованиях.

**Научная новизна.** Обнаружено, что у старших подростков–финалистов профессионально ориентированных соревнований по сравнению с их сверстниками, не принимавшими участия в подобных соревнованиях, более высокие показатели по шкалам самооценки и самостоятельности, они больше знают о профессиях и российской системе образования, у них меньше стереотипов и заблуждений о выборе профессии, они сделали больше шагов на пути к профессиональному самоопределению.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть применены психологами, классными руководителями, тьюторами, преподавателями дополнительного образования в профориентационной, консультационной и просветительской работе с обучающимися и их родителями.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональная ориентация, выбор профессии, психологическая готовность, конкурс профессионального мастерства, WorldSkills, Ворлдскиллс

**Для цитирования:** Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Жилинская А. В. Готовность к профессиональному самоопределению у подростков–участников профессионально-ориентированных соревнований // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 45–60. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.003>

© Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Жилинская А. В., 2023

Статья поступила в редакцию 12 декабря 2022 г.; поступила после рецензирования 26 января 2023 г.; принята к публикации 2 февраля 2023 г.

Original article

## Readiness for professional self-determination among teenagers participating in professionally-oriented contests

Kirill G. Kuznetsov<sup>1</sup>✉, Olesya L. Kuvshinova<sup>1</sup>, Alice V. Zhilinskaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Center for Testing and Development “Humanitarian Technologies”,  
Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup>Lobachevsky First University Lyceum, Ust-Labinsk, Krasnodar Krai, Russian Federation

✉ kgkuznetsov@yandex.ru

### Abstract

**Introduction.** High school students are expected to define themselves in terms of vocational preference. Having estimated their readiness for self-determination, it is possible to allocate different groups, with specific psychological and pedagogical support for each group.

**Aim.** To identify differences in readiness for professional self-determination between finalists of professionally-oriented contests and their peers not participating in analogous events.

**Methods.** Quantitative data analysis on the basis of the test kit “Professional readiness” (or “How I Choose a Profession”) developed by the team of researchers of the Center for Testing and Development “Humanitarian Technologies” was applied.

**Results.** The level of psychological readiness for professional self-determination among adolescents-finalists of the WorldSkills contests of professional competence and among the adolescents-finalists of The National Technology Initiative Contest by many indicators is higher compared to their peers, students of 8–11<sup>th</sup> grades of secondary school, who did not participate in these contests.

**Scientific novelty.** The adolescents, finalists of professionally-oriented contests, compared with their peers who did not take part in such competitions have higher scores on self-esteem and independence scales; they know more about professions and the Russian education system; they have fewer stereotypes and misconceptions about choosing a profession; they took more steps towards professional self-determination.

**Practical significance.** The results of the study can be applied by psychologists, class teachers, tutors, teachers of additional education in career guidance, consulting and educational work with schoolchildren and their parents.

**Keywords:** self-determination, psychological readiness, vocational orientation, choice of profession, contest vocational of skills, WorldSkills

**For citation:** Kuznetsov, K. G., Kuvshinova, O. L., & Zhilinskaya, A. V. (2023). Readiness for professional self-determination among teenagers participating in professionally-oriented contests. *Vocational Education and Labour Market*, 11(1), 45–60. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.003>

Received December 12, 2022; revised January 26, 2023; accepted February 2, 2023.

## Введение

Согласно представлениям возрастной психологии, одним из важнейших новообразований переходного возраста является самоопределение<sup>1</sup>: старшекласник пытается понять, кем он хочет стать, какое образование он должен получить. В последние годы значительно активизировался спрос на профориентацию как со стороны школьников и их родителей, так и со стороны образовательных организаций и работодателей<sup>2</sup>. Первые руководствуются необходимостью получить некую точку опоры и повысить уверенность в выбранном направлении действий, вторые — желанием рассказать о своих запросах и найти «своего» человека. При этом ситуация, в которой школьникам предстоит самоопределиться, далека от стабильности и характеризуется, с одной стороны, высокой степенью неопределенности социума и рынков труда, с другой — отсутствием единой продуманной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников при наличии большого разнообразия форм профориентации (Блинов и др., 2020).

Рассмотрим, что специалисты вкладывают в понятие профессиональное самоопределение и что понимают под готовностью к нему старшекласника.

Многие сходятся во мнении, что профессиональное самоопределение не одномоментно, происходит на протяжении всей жизни человека и связано с решением новых задач на каждом этапе его развития (Е. А. Климов, С. Н. Чистякова<sup>3</sup> и др.). Е. А. Климов также обратил внимание на различия в понимании результата профессионального самоопределения в зависимости от ракурса: с точки зрения старшекласника, это *«...относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план. Он, как минимум, предусматривает ближайшие шаги на профессиональном пути: выбор формы профессионального обучения, учебного заведения»*; с точки зрения работающего с ним педагога — *«...состояние готовности подрастающего человека к сознательному, самостоятельному обдумыванию (и сейчас, и в дальнейшем) своего профессионального будущего. Это обдумывание должно быть сообразовано с важнейшими общечеловеческими ценностными представлениями и социальными нормами»* (Климов, 2004, с. 57).

Н.С.Пряжников (2006) отмечает, что сущность профессионального самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

А.П.Чернявская (2001), разрабатывая программу группового психологического консультирования старших школьников по вопросам

<sup>1</sup> «В конце переходного периода самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя — своих возможностей и стремлений, — но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни» (Л. Ф. Обухова. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 361).

<sup>2</sup> Например, в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии», который является одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования, количество оказанных услуг с 2013 по 2019 год выросло в два раза.

<sup>3</sup> «Профессиональное самоопределение — это длительный процесс согласования внутриличностных потребностей и социально-профессиональных потребностей общества. Он охватывает весь жизненный и трудовой путь человека» (Чистякова, 2014, с. 47).

профессиональной ориентации, направленную на повышение уровня профессиональной зрелости, способности сделать профессиональный выбор, презентовала диагностическую методику «Профессиональная готовность», включающую пять шкал: 1) *автономность* (ощущение независимости от родителей в делах, мыслях, поступках, ощущение «самодетерминации», осознание идеального образа «Я-концепции» и стремление к нему); 2) *информированность* (интерес к информации о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями); 3) *ориентация во времени/планирование*; 4) *принятие решений* (настойчивость, желание и умение собирать информацию; умение предвосхищать трудности, продумывать их решение; умение оценить потенциальный риск принятого решения и применять информацию для решения трудностей; готовность взять на себя ответственность за принятое решение и др.); 5) *эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии* (к разным профессиям, к необходимости принять решение о выборе профессии).

С. Н. Чистякова с коллегами сформулировала пять критериев готовности к профессиональному самоопределению и показатели к ним для разных возрастов (от дошкольного до юношеского) (2016, с. 14): «1) целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения; 2) мотивационный: профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации; 3) информационный: профессиональная (профессионально-образовательная) информированность; 4) опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов); 5) рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов».

Коллектив исследователей под научным руководством И. С. Сергеева отмечает сосуществование в современной России трех моделей профессионального самоопределения: традиционной, индустриальной и постиндустриальной. Наиболее актуальной авторы считают постиндустриальную модель, в рамках которой предлагается отказаться от идеи «призвания», присущей индустриальной модели и ограничивающей человека одной профессией, и рассматривать профессиональное самоопределение как никогда не прекращающийся процесс, а человека — как потенциально мультипрофессиональное «универсальное существо с высоким адаптивным потенциалом». Авторы подчеркивают, что у школьников необходимо формировать комплекс компетенций профессионального самоопределения, обеспечивающих самонавигацию в профориентационно значимой среде и дальнейшее профессионально-карьерное продвижение. «Основу обозначенного комплекса компетенций составляет осмысленный опыт многообразных форм активности человека в среде самоопределения. Соответственно, главные задачи персонализированного сопровождения — во-первых, формирование устойчивой мотивации человека к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения, в том числе в ситуациях риска; во-вторых, создание условий для осмысления полученного опыта» (Ключевые тезисы, 2019, с. 11). Также исследователи перечисляют профориентационно

значимые компетенции, формирование которых важно для достижения школьником готовности к профессиональному самоопределению. Старшеклассник должен уметь самостоятельно выполнять следующие действия (Блинов и др., 2020):

- «ориентироваться в пространстве профессиональной информации и осуществлять карьерную самонавигацию, при необходимости запрашивая помощь специалистов;
- целенаправленно приобретать и осмысливать профориентационно значимый опыт, активно осваивать ресурсы территориальной среды профессионального самоопределения, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб и иных профориентационных практик;
- конструировать собственный профессионально-образовательный маршрут и адаптировать его с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии».

Некоторые исследователи среди важных составляющих профессионального самоопределения называют готовность гибко реагировать на изменяющиеся требования профессиональной деятельности (*career adaptability*) (Чеснокова и др., 2019).

Ю. В. Громыко и др. считают, что при работе с профессиональным самоопределением подростков в первую очередь важно выявлять уровень субъектности выбора — меру самостоятельности и осознанности выбора профессии. Авторы разработали анкету для подростков, состоящую из восьми вопросов, позволяющих педагогу в экспресс-режиме определить уровень субъектности профессионального выбора у подростка. Вопросы касаются того, на каком этапе выбора профессии подросток находится, как участвуют родители в выборе профессии, совершает ли подросток уже сейчас какие-либо действия в области своего профессионального интереса, ищет ли подросток информацию о профессии, и если да, то в каких источниках, какие он ставит перед собой задачи, которые ему нужно решить на пути выбора и получения профессии/будущей занятости, каковы основания выбора профессии (Организация рефлексии, 2020).

Теоретико-методологические подходы подкрепляются данными эмпирических исследований готовности к профессиональному самоопределению. Так, исследование, проведенное среди 125 учащихся 11-х классов г. Сургута, показало, что примерно половина его участников (48 %) еще не совершили выбор профессии (Гузич, Хохлова, 2016). И. С. Арон, проводившая исследование среди разных групп подростков — учеников специальной школы для детей с девиантным поведением, воспитанников интерната для детей-сирот, учеников многопрофильного лицея для одаренных детей и учеников общеобразовательной школы, — выявила, что готовность к профессиональному самоопределению в каждой из групп обладает специфической дефицитностью (Арон, 2017). Например,

у подростков-сирот психологическая готовность к профессиональному самоопределению ниже, чем у детей, воспитывающихся в семьях (Арон, 2018), а личная профессиональная перспектива у старшеклассников со склонностью к девиантному поведению менее конкретна, чем у «благополучных» сверстников (Бусарова, Евсина, 2022), они менее самостоятельны в вопросах профессионального самоопределения (Смоленкова, Шпагина, 2022).

Профессиональное самоопределение опирается на образ себя в будущем, поэтому важно отметить, что отношение человека к себе и к собственному будущему может испытывать значительное влияние предшествующего опыта, в том числе травмирующего (Боголюбова, 2006; Кузнецова, 2007; Слабинский и др., 2018). Выясняя, на что должна быть направлена работа по формированию у подростков психологической готовности к профессиональному самоопределению, исследователи установили, что готовность к выбору профессии прямо коррелирует с самооценкой, социальной адаптацией, автономностью, самостоятельностью, целеустремленностью и выраженностью волевых качеств в целом (Холостова, Гилемханова, 2019). К подобным выводам пришла Л. А. Головей с соавторами, отметив наличие связи между подходами подростка к решению задач профессионального самоопределения и его эмоционально-личностными качествами, психологическими установками и убеждениями: удовлетворенностью жизнью, чувством осмысленности жизни, наличием жизненных целей, принятием себя, позитивной оценкой своих способностей и возможностей, ориентацией в окружающем мире, открытостью новому опыту (Головей и др., 2019).

При том, что в каждом из рассмотренных исследований готовность к профессиональному самоопределению понимается по-своему (одни делают акцент на ценностях, лежащих в основе выбора профессии, другие — на компетенциях, необходимых для совершения выбора, третьи — на мере субъектности выбора, четвертые — на степени определенности и продуманности образа будущего и т. д.), во всех работах подчеркивается актуальность задачи исследования и формирования готовности старших подростков к профессиональному самоопределению.

Сегодня в России получают широкое распространение профориентационные программы, поддерживаемые государством, где центральное место занимают конкурсы профессионального мастерства, близкие, по сути, к практической (деятельной) профориентации добровольного характера, но проходящие в условиях конкуренции. В то же время связь между участием подростков в таких программах и уровнем их готовности к профессиональному самоопределению изучена недостаточно. Цель настоящего исследования — отчасти восполнить данный пробел. Гипотеза описанного ниже исследования заключалась в том, что готовность к профессиональному самоопределению будет выше у обучающихся, участвующих в профессионально ориентированных конкурсах, инженерных соревнованиях и олимпиадах. Основой гипотезы служит положение о деятельностном подходе в психологии: «неразрывная связь знаний и действий находит отражение в том, что знание порождается в действии,



являясь его результатом, и выступает ориентировочной основой осуществления действия в новой проблемной ситуации» (Асмолов и др., 2011, с. 106).

## Методы исследования

В рамках исследования было проведено сравнение уровня готовности к профессиональному самоопределению подростков, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства в рамках WorldSkills или Национальной технологической олимпиады<sup>1</sup> (Олимпиады), с уровнем готовности подростков, не принимавших участия в этих конкурсах<sup>2</sup>. Обе группы участников исследования прошли компьютерное тестирование по методике «Как я выбираю профессию»<sup>3</sup>. Данный тестовый комплекс выявляет внутреннюю готовность (насколько респондент психологически уверен в себе и готов принимать самостоятельные решения), внешнюю готовность (общую осведомленность о мире профессий и системе образования) и факторы принятия решения (что именно оказывает влияние на принятие решения о выборе профессии: подвержен ли человек влиянию различных стереотипов и заблуждений, мифов о выборе профессии, готов ли учесть мнение окружающих, какие реальные шаги на пути к выбору профессии уже сделаны). Дополнительно оцениваются представления о высшем и среднем профессиональном образовании.

### *Оцениваемые факторы (шкалы)*

1. «Как я себя оцениваю» (Самооценка) — уверенность в своих силах, уверенность в том, что обладает необходимой информацией для выбора профессии, направленность на самореализацию.

2. «Самостоятелен ли мой выбор» (Самостоятельность) — ответственность, самостоятельность, внутренний локус контроля; понимание того, что только сам школьник может сделать выбор и будет нести ответственность за этот выбор, каким бы он не был.

3. «Что я знаю о профессиях» (Профессии) и «Что я знаю об образовании» (Образование) — реальные знания о профессиях и системе российского образования (вопросы ограничены по времени).

4. «На что я опираюсь» (Опора) — оценка отсутствия стереотипов и заблуждений, которые могут привести к ошибкам при выборе профессии (например, что главный и единственный критерий при выборе профессии — уровень заработка или престиж профессии).

5. «К чему я прислушиваюсь» (Советы) — готовность выслушивать других, обсуждать с ними выбор, советоваться, собирать информацию из разных источников, но при этом не ждать, что выбор сделают за тебя.

<sup>1</sup> Бывшая Олимпиада Кружкового движения, подробнее см. здесь: <http://nti-contest.ru>

<sup>2</sup> Авторы благодарят Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и лично А. И. Федосеева за помощь в сборе данных и консультационную поддержку.

<sup>3</sup> Тестовый комплекс «Профготовность» (или «Как я выбираю профессию»), с помощью которого производится оценка готовности выстраивать свою учебно-профессиональную траекторию, был разработан в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» с опорой на методические разработки Е. А. Климова, Н. С. Пряжниковой, А. П. Чернявской. Психометрические характеристики методики рассмотрены в отдельной статье (Кузнецов и др., 2022). Существенным дополнением и фактическим отличием от других инструментов измерения является то, что методика основана не только на самооценке обучающегося, но и содержит шкалы, оценивающие его знания о содержании профессий.

6. «Какие шаги я делаю» (Шаги) — какой путь проделан школьником, какие конкретные шаги сделаны и насколько далеко удалось продвигаться.

7. «Какое образование мне нравится» (ВО или СПО) — оценка ценностей и представлений школьника об «идеальном» варианте образования.

В рамках исследования было проведено сравнение результатов по шкалам теста у участников, отнесенных к трем группам: прошедшие массовое тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»<sup>1</sup> (группа 1, 2019 год, 8–11-е классы); принявшие участие в чемпионате национального уровня по стандартам WorldSkills (группа 2, Казань, 2019 год, 8–9-е классы); участники Олимпиады (группа 3, 2019 год, 8–11-е классы). Сравнение проводилось отдельно среди учащихся 8–9-х классов и 10–11-х классов (Табл. 1, 2).

Таблица 1/Table 1

Численность выборки по группам  
Sample size by groups

Группа	8–9 классы	10–11 классы
Группа 1	13028 // 270 / 248	11789 // 239 / 222
Группа 2	224	0
Группа 3	103	233

**Примечание.** Объем выборки в группе 1 указан по принципу «общий объем выборки»/«объем первой подвыборки»/«объем второй подвыборки». Подвыборки были сформированы случайным образом с помощью функций RV.Bernoulli в пакете SPSS. Так как общий объем выборки группы 1 несопоставим с другими группами, то были выделены подвыборки 1 и 2 в рамках группы 1. Выделялись они случайным образом, но при этом соответствовали следующим требованиям: подвыборка 1 должна соответствовать примерно по двум другим группам; подвыборка 2 должна соответствовать не только по объему, но и пропорции девушек и юношей, так как предварительное исследование показало существенные различия в ответах юношей и девушек. Выделенные случайным образом подвыборки практически не пересекаются по составу участников, поэтому они могут рассматриваться как независимые группы (процент пересечения участников в обеих возрастных группах не превышает 3 %).

Таблица 2/Table 2

Распределение участников по полу и классам  
Distribution of participants by gender and class

Группа и подвыборка	8–9 классы		10–11 классы		
	пол	классы	пол	классы	
1	Общая	55,5 % (ж)	46,6 % (8)	59,8 % (ж)	63,8 % (10)
		44,5 % (м)	53,4 % (9)	40,2 % (м)	36,2 % (11)
	Подвыборка 1	59 % (ж)	52,1 % (8)	64,4 % (ж)	59 % (10)
2	Общая	41 % (м)	47,9 % (9)	35,6 % (м)	41 % (11)
		49,2 % (ж)	44,4 % (8)	42,8 % (ж)	65,8 % (10)
3	Общая	50,8 % (м)	55,6 % (9)	57,2 % (м)	33,8 % (11)
		49,6 % (ж)	–	–	–
3	Общая	50,4 % (м)	–	–	–
		43,7 % (ж)	–	43,8 % (ж)	–
		56,3 % (м)	–	56,2 % (м)	–

<sup>1</sup> О Всероссийском проекте «Билет в будущее» см. здесь: <https://bvbinfo.ru>



Статистический анализ проводился в пакете SPSS 21. Сравнение трех групп 8–9-х классов проводилось с помощью метода ANOVA. Для оценки значимости различий были использованы критерии Шеффе и Геймс-Хоуэлл (сразу для трех групп попарно). Сравнение двух групп 10–11-х классов проводилось с помощью t-критерия Стьюдента.

### Результаты и обсуждение

Анализ данных показал, что подростки группы 1 показывают более низкие результаты практически по всем шкалам теста (исключение составляет только шкала «К чему я прислушиваюсь» — рис. 1).

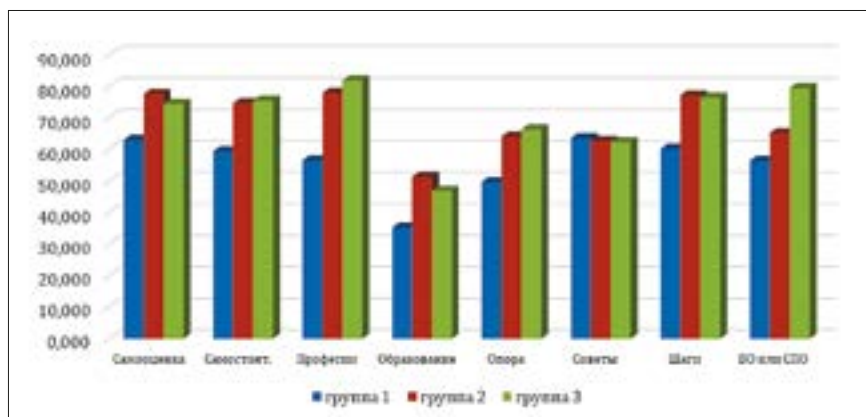


Рис. 1. Средние значения по тесту «Как я выбираю профессию» (участников конкурса WorldSkills и Олимпиады), 8–9-е кл.

Fig. 1. Mean values of the test “How I Choose a Profession” (participants of the WorldSkills competition and the Olympiad), 8–9<sup>th</sup> grades

Сравнение групп 2 и 3 с подвыборками 1 и 2 группы 1 полностью подтвердило полученные ранее результаты (табл. 3 и 4).

Таблица 3/Table 3

Средние значения по шкалам теста в разных группах (8–9-е кл.)  
 Mean values of the test scales in different groups (8–9<sup>th</sup> grades)

Фактор	Группа 1			Группа 2	Группа 3
	Общая	Подвыборка 1	Подвыборка 2	Общая	Общая
Как я себя оцениваю	63,1	63,2	62,0	77,6	74,5
Самостоятелен ли мой выбор	59,4	58,6	58,9	74,7	75,5
Что я знаю о профессиях	56,6	57,9	56,8	77,9	81,9
Что я знаю об образовании	35,3	34,6	35,8	51,3	46,8
На что я опираюсь	49,7	50,3	48,9	64,1	66,4
К чему я прислушиваюсь	63,6	65,1	62,4	62,6	62,4
Какие шаги я делаю	60,2	59,9	58,7	77,2	76,5
Какое образование мне нравится	56,5	55,6	55,5	65,2	79,6

Таблица 4/ Table 4

Значения F-критерия и уровень значимости различий в 8–9-х кл.  
(для подвыборки 2 гр. 11)  
F-criterion values and significance level of differences in 8–9<sup>th</sup> grades  
(for subsample 2 group 1)

Фактор	F-критерий	Значимость различий для критерия F	Значимость различий между группами (Шеффе)		
			1 и 2	1 и 3	2 и 3
Как я себя оцениваю	44,6	< 0,001	< 0,001	< 0,001	0,363
Самостоятелен ли мой выбор	42,5	< 0,001	< 0,001	< 0,001	0,948
Что я знаю о профессиях	112,6	< 0,001	< 0,001	< 0,001	0,149
Что я знаю об образовании	50,1	< 0,001	< 0,001	< 0,001	0,084
На что я опираюсь	40,8	< 0,001	< 0,001	< 0,001	0,659
К чему я прислушиваюсь	0,007	0,993	0,996	0,999	0,995
Какие шаги я делаю	49,4	< 0,001	< 0,001	< 0,001	0,966
Какое образование мне нравится	54,1	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001

Анализ данных по 10–11-м классам также показал, что участники из группы 1 демонстрируют более низкие результаты практически по всем шкалам теста (исключение составляет только шкала «К чему я прислушиваюсь» — рис. 2).

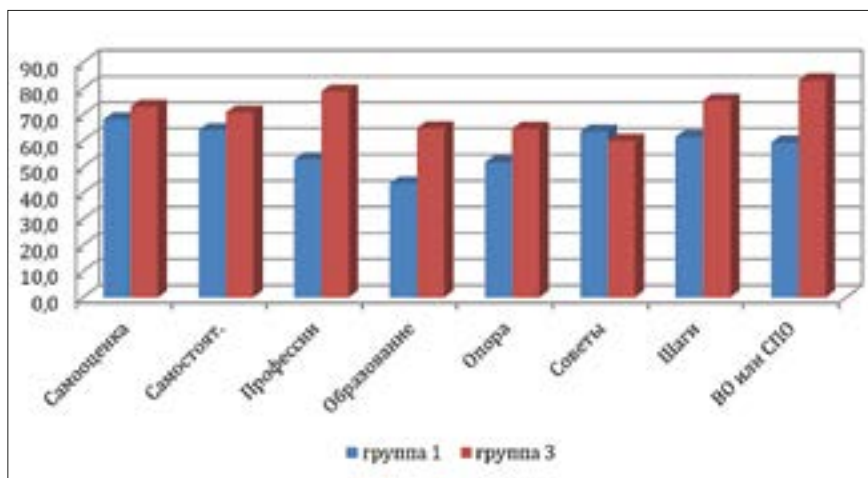


Рис. 2. Средние значения по тесту «Как я выбираю профессию» у гр. 1 и участников заключительного очного этапа Олимпиады 10–11-х кл.  
Fig. 2. Mean values of the test “How I Choose a Profession” in group 1 and participants of the final full-time stage of the Olympiad in 10–11<sup>th</sup> grades

Сравнение результатов групп 2 и 3 с результатами подвыборок 1 и 2 группы 1 практически полностью подтвердило полученные ранее результаты (табл. 5 и 6).

<sup>1</sup> В остальных случаях результаты аналогичные, но этот случай более сбалансирован по объему выборки и соотношению по полу.

Таблица 5/Table 5

Средние значения по шкалам теста в разных группах, 10–11-х кл.  
 Mean values of the test scales in different groups, 10–11<sup>th</sup> grades

Фактор	Группа 1			Группа 3
	Общая	Подвыборка 1	Подвыборка 2	Общая
Как я себя оцениваю	68,1	68,3	68,2	73,1
Самостоятелен ли мой выбор	64,0	62,2	64,2	70,8
Что я знаю о профессиях	52,8	51,7	52,3	78,9
Что я знаю об образовании	43,5	44,7	41,1	64,7
На что я опираюсь	51,7	50,6	49,1	64,6
К чему я прислушиваюсь	63,5	62,8	61,9	59,9
Какие шаги я делаю	61,5	62,3	63,2	75,2
Какое образование мне нравится	59,3	59,0	58,9	83,0

Таблица 6/Table 6

Значения t-критерия и уровень значимости различий у 10–11-х кл.  
 (для подвыборки 2 гр. 11)  
 Values of t-test and significance level of differences in 10–11<sup>th</sup> grades  
 (for subsample 2 group 1)

Фактор	t-критерий	Значимость различий для критерия t
Как я себя оцениваю	-2,66	0,008
Самостоятелен ли мой выбор	-3,6	< 0,001
Что я знаю о профессиях	-17,3	< 0,001
Что я знаю об образовании	-13,3	< 0,001
На что я опираюсь	-7,7	< 0,001
К чему я прислушиваюсь	0,9	0,364
Какие шаги я делаю	-5,6	< 0,001
Какое образование мне нравится	-16,3	< 0,001

Исследование выявило, что подростки из 2-й и 3-й групп (участники конкурса WorldSkills и заключительного очного этапа Олимпиады) демонстрируют очень похожие результаты. Косвенно это может указывать на валидность методики, выявляющей у представителей 2-й и 3-й группы большую готовность к профессиональному самоопределению.

Кроме того, проведенное исследование дает основание утверждать об эффективности деятельностных форматов профориентационной работы (возможность реализовать профессиональный замысел, поставить цель, добиться результата), способствующих готовности к профессиональному самоопределению при возможности свободного выбора вида деятельности.

Следует допустить, что в некоторой степени на результаты повлияло то, что тестирование участников 2-й и 3-й группы проводилось в ситуации соревнования. Остается открытым вопрос, почему не было

<sup>1</sup> В остальных случаях результаты аналогичные, но этот случай более сбалансирован по объему выборки и соотношению по полу.

выявлено различий по шкале «К чему я прислушиваюсь». Можно предположить, что указанные виды практической профориентационной работы направлены на развитие внутренней и внешней готовности, повышение веры в свои возможности, активизацию школьника как субъекта профессионального самоопределения, повышение уровня его осведомленности, но не связаны с развитием навыка и умения прислушиваться к мнению других людей, готовности услышать иную позицию.

### Заключение

Исследование подтвердило исходную гипотезу, согласно которой участники финала Олимпиады и участники заключительного этапа соревнований WorldSkills имели более высокую готовность к профессиональному самоопределению практически по всем шкалам. Организаторам профессионально ориентированных соревнований стоит обращать внимание на исследуемые элементы готовности к профессиональному самоопределению как на категории, по которым участники таких соревнований отличаются от обучающихся, не участвующих в подобных мероприятиях. И если получит подтверждение гипотеза, что подобные мероприятия способствуют развитию готовности к профессиональному самоопределению, то данный жанр профориентационной работы получает дополнительную значимость.

Требует дальнейшего исследования вопрос, чем обусловлено отличие готовности к профессиональному самоопределению у участников 2-й и 3-й групп и участников контрольной группы. Является ли это отличие результатом участия в профессионально ориентированных конкурсах или подростки выбрали участие в данных программах, уже имея высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению? Для ответа на вопрос, какое влияние оказывает участие в профессионально ориентированных конкурсах, важно провести исследование, включающее замеры до и после участия в подобных конкурсах. Необходимо установить, какие факторы лежат в основе различий: личностные качества, особенности самосознания, исходный уровень эрудиции и компетенций, наличие определенной области интересов, наличие поддерживающего социального окружения — например, наличие наставника в вопросах профессионального самоопределения (родители, учитель, тьютор, преподаватель дополнительного образования и т. д.), качество школьного образования и др. Продолжением данного исследования также может служить отслеживание динамики готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в течение времени.

### Список литературы

1. Арон И. С. Субъектность профессионального самоопределения подростков с особыми социальными ситуациями развития // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 4. С. 64–72. <https://doi.org/10.17759/chp.2017130407>
2. Арон И. С. Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития //

Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 1. С. 8–19.  
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2018100102>

3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С. В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. № 1. С. 104–110. <https://npsyj.ru/articles/article/3554/>

4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3 (42). С. 72–85. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2020-10310>

5. Боголюбова О. Н. Субъективная картина будущего и дезадаптация у людей, переживших насилие в детстве: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. 221 с.

6. Бусарова О. Р., Евсина Е. О. Особенности личной профессиональной перспективы старших подростков и юношей со склонностью к девиантному поведению // Психология и право. 2022. Т. 12. № 1. С. 147–159. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120112>

7. Головей Л. А., Данилова М. В., Груздева И. А. Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 6. С. 63–73. <https://doi.org/10.17759/pse.2019240606>

8. Гузич М. Э., Хохлова Н. И. О готовности юношества северного региона России к профессиональному выбору // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 1. С. 86–95. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080108>

9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.

10. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / Сергеев И. С., Блинов В. И., Есенина Е. Ю. [и др.]. М.: Перо, 2019. 20 с.

11. Кузнецова О. В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12. № 3. С. 5–15.

12. Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 88–111. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.006>

13. Организация рефлексии, формирование целей и повышение уровня осознанности в ситуации профессионального выбора подростка: методические рекомендации / Под науч. ред. Ю. В. Громыко, О. И. Глазуновой. М.: Ин-т им. Е. Л. Шифферса. 2020. 133 с.

14. Пряжников Н. С. Профориентация. М.: Академия, 2006. 496 с.

15. Слабинский В. Ю., Воищева Н. М., Чехлатый Е. И., Подсадный С. А. Профессиональное выгорание и восприятие времени при посттравматическом стрессовом расстройстве // Экология человека. 2018. Т. 25. № 2. С. 45–50. <https://doi.org/10.33396/1728-0869-2018-2-45-50>

16. Смоленкова В. А., Шпагина Е. М. Особенности профессионального самоопределения несовершеннолетних с устойчивым противоправным поведением // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19. № 1. С. 109–118. <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190110>
17. Холостова Н. Б., Гилемханова Э. Н. Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1 (132). С. 188–192.
18. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2001. 96 с.
19. Чеснокова О. Б., Чурбанова С. М., Молчанов С. В. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социокогнитивные и креативные факторы // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 4. С. 109–118. <https://doi.org/10.17759/chp.2019150411>
20. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 45–50. [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014\\_3\\_045-050.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_3_045-050.pdf)
21. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.

## References

- Aron, I. S. (2017). Agency in professional self-determination in adolescents with special social situations of development. *Cultural-Historical Psychology*, 13(4), 64–72. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/chp.2017130407>
- Aron, I. S. (2018). Readiness for professional self-determination of orphaned adolescents in the context of their social situation of development. *Psychological-Educational Studies*, 10(1), 8–19. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/psyedu.2018100102>
- Asmolov, A. G., Burmenskaya, G. V., Volodarskaya, I. A., Karabanova, O. A., Molchanov, S. V., & Salmina, N. G. (2011). Program of development of universal educational actions in high school. *National Psychological Journal*, 1, 104–110. (In Russ.) <https://npsyj.ru/articles/article/3554/>
- Blinov, V. I., Esenina, E. Y., Rodichev, N. F., & Sergeev, I. S. (2020). Pedagogical support of professional self-determination and its possible models in the conditions of uncertainty of society and labor markets. *Vocational Education and Labour Market*, 3, 72–85. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2020-10310>
- Bogoliubova, O. N. (2006). *Sub'ektivnaia kartina budushchego i dezadaptatsiia u liudei, perezhivshikh nasilie v detstve* [Survivors' of violence in childhood maladaptation and subjective picture of the future] (Unpublished PhD thesis). Saint Petersburg. (In Russ.)
- Busarova, O. R., & Evsina, E. O. (2022). Specifics of personal vocational outlook of senior adolescents and youth with sociopathy. *Psychology and Law*, 12(1), 147–159. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120112>
- Cherniavskaia A. P. (2001). *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie po professional'noi orientatsii* [Psychological consulting for career guidance]. Vlados-Press.
- Chesnokova, O. B., Churbanova, S. M., & Molchanov, S. V. (2019). Professional self-determination in young age as a structural component of future profes-



- sionalism: socio-cognitive and creative factors. *Cultural-Historical Psychology*, 15(4), 109–118. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/chp.2019150411>
- Chistiakova S. N., Rodichev N. F., & Sergeev, I. S. (2016). Kriterii i pokazateli gotovnosti obuchaiushchikhsia k professional'nomu samoopredeleniiu [Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa*, 8, 10–16. (In Russ.)
- Chistiakova S. N. (2014). Professional'noe samoopredelenie lichnosti: Mekhanizmy i obrazovatel'nye resursy [A professional self-determination of a person: Mechanisms and resources]. *Man and Education*, 3, 45–50. (In Russ.). [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014\\_3\\_045-050.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_3_045-050.pdf)
- Golovey, L. A., Danilova, M. V., & Gruzdeva, I. A. (2019). Psycho-emotional well-being of high school students in relation to their readiness for professional self-determination. *Psychological Science and Education*, 24(6), 63–73. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/pse.2019240606>
- Gromyko, Iu. V., & Glazunova, O. I. (Eds.). (2020). *Organizatsiia refleksii, formirovanie tselei i povyshenie urovnia osoznannosti v situatsii professional'nogo vybora podrostka: Metodicheskie rekomendatsii* [Organization of reflection, formation of goals and increasing the level of awareness in a situation of a professional choice of adolescent: Guidelines]. Shiffers Institute. (In Russ.)
- Guzich, M. E., & Khokhlova, N. I. (2016). The readiness of young people of the Russian northern region to the profession choice. *Psychological and Pedagogical Research*, 8(1), 86–95. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080108>
- Holostova, N. B., & Gilemhanova, Je. N. (2019). Psychological factors of adolescents' readiness for professional self-determination. *Kazan Pedagogical Journal*, 1, 188–192. (In Russ.)
- Klimov, E. A. (2004). *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniia* [Psychology of professional self-determination]. Academia. (In Russ.)
- Kuznetsova, O. V. (2007). Time perspective in personal and professional self-determination in adolescents. *Psychological Science and Education*, 12(3), 5–15. (In Russ.)
- Kuznetsov, K. G., & Kuvshinova, O. L. (2022). A methodology of readiness assessment for professional self-determination of school students. *Vocational Education and Labour Market*, 1, 88–111. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.006>
- Pryazhnikov, N. S. (2006). *Proforientatsiia* [Career guidance]. Academia. (In Russ.)
- Sergeev, I. S., Blinov, V. I., Esenina, E. Yu., Lopatina, S. D., Marenin, D. A., Makhotin, D. A., Rodichev, N. F., & Sikorskaya-Dekanova, M. A. (2019). *Kliuchevye tezisy kontseptsii professional'nogo samoopredeleniia v usloviakh postindustrial'noi epokhi* [The key points of the conception of professional self-determination in the post-industrial era]. Pero. (In Russ.)
- Slabinsky, V. Iu., Voishcheva, N. M., Chekhatyi, E. I., & Podsadnyi, S. A. (2018). Professional burnout and time perception in posttraumatic stress disorder. *Human Ecology*, 25(2), 45–50. <https://doi.org/10.33396/1728-0869-2018-2-45-50>
- Smolenkova, V. A., & Shpagina, E. M. (2022). Features of professional self-determination of minors with persistent illegal behavior. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 19(1), 109–118. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190110>

## Информация об авторах

**Кузнецов Кирилл Геннадьевич**, канд. психол. наук, исполнительный директор Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ведущий аналитик лаборатории современных форм и методов профориентации РАО, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7539-5885>, kgkuznetsov@yandex.ru

**Кувшинова Олеся Леонидовна**, канд. психол. наук, ведущий специалист научно-методического отдела Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ORCID: <https://orsid.org/0000-0002-2637-2019>, kerik01@gmail.com

**Жилинская Алиса Викторовна**, канд. психол. наук, старший тьютор ОАНО «Первый университетский лицей им. Н. И. Лобачевского», ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8309-6428>, alisez@yandex.ru

**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

## Information about the authors

**Kirill G. Kuznetsov**, Cand. Sci. (Psychology), Executive Director of the Center for Testing and Development “Humanitarian Technologies”, Leading Analyst of the Laboratory of Modern Forms and Methods of Vocational Guidance of RAE, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7539-5885>, kgkuznetsov@yandex.ru

**Olesya L. Kuvshinova**, Cand. Sci. (Psychology), Leading Specialist of the Scientific and Methodological Department of the Center for Testing and Development «Humanitarian Technologies», ORCID: <https://orsid.org/0000-0002-2637-2019>, kerik01@gmail.com

**Alice V. Zhilinskaya**, Cand. Sci. (Psychology), Senior Tutor of Lobachevsky First University Lyceum, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8309-6428>, alisez@yandex.ru

**Conflict of interests:** the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.