



федеральное государственное бюджетное учреждение
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на диагностический инструментарий

«Профдиагностика»

«25» августа 2023 г.

г. Москва

Объектом экспертного рассмотрения являются материалы, представленные в Российскую академию образования в составе:

Психодиагностический компьютеризированный комплекс тестирования для профессиональной ориентации старшеклассников и абитуриентов «Профдиагностика» (далее: комплекс).

Материалы содержат ссылку на удаленное тестирование через сеть интернет, а также «Методическое руководство» - научное обоснование и методическое сопровождение прохождения тестового комплекса, которое включает в себя:

- описание диагностического комплекса тестирования;
- психометрические характеристики комплекса и историю создания;
- руководство к интерпретации результатов диагностики;
- примеры отчетов по методике;
- рекомендации к профориентационному консультированию;

Методика «Профдиагностика» разработана с целью диагностики профессиональной направленности обучающихся 8-11 классов. Методика оценивает профессиональные интересы и способности школьников, личностные особенности, предпочтения респондента в различных профессиональных сферах с целью выбора будущего направления обучения в стратегии развития профессионального образования.

Методика состоит из 89 вопросов.

Время выполнения теста ограничено во втором блоке «Способности», общее время тестирования в среднем составляет около 40 минут.

Первые 29 вопросов направлены на диагностику профессиональных интересов респондента к работе в следующих сферах труда (диагностика содержания будущей профессии):

- Технические устройства
- Художественное творчество
- Общение и взаимодействие
- Сервис и помощь
- Управление и организация
- Информация
- Природа
- Спорт
- Наука

Следующие задания (30 вопросов) направлены на оценку способностей респондента.

Результаты представлены в виде шкал:

- «Технические» способности: математическая логика, счет в уме, пространственное мышление, конструкторские способности
- «Гуманитарные» способности: словарный запас, вербальная логика, эрудиция

Последние 30 вопросов направлены на оценку особенностей поведения школьников в тех или иных ситуациях. Результаты представлены в виде шкал:

- «Интроверсия» - «Экстраверсия»
- «Эмоциональная чувствительность» - «Эмоциональная стабильность»

Результаты теста могут быть представлены в следующих формах:

- в виде графического (шкального) профиля, указывающего значения факторов;
- в виде диаграммы с рекомендованными профилями обучения;

- в виде списка сходных групп направлений образования;
- в виде текстовых сообщений-интерпретаций факторов.

Комплекс предоставляется в онлайн-системе на выделенном сетевом ресурсе, работа с системой ведется через Личный кабинет Абонента (пользователя), вход в который осуществляется по персональному логину и паролю. Система позволяет проводить компьютерное тестирование в онлайн-режиме. Предусмотрено проведение удаленного тестирования по единой ссылке или же по индивидуальному приглашению для каждого тестируемого. Система позволяет выгрузить результаты (в формате Excel) для статистической обработки.

Разработанный комплекс профдиагностического тестирования направлен на реализацию следующих целей и задач государственной политики в сфере образования: 1) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 2) предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста; 3) формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, что в полной мере согласуется с основными задачами Национального проекта РФ «Образование».

Комплекс тестирования «Профдиагностика» разработан прежде всего под практическую задачу массовой диагностики школьников с целью определения их ведущих профессиональных склонностей и способностей, особенностей темперамента. После определения факторной структуры и разработки банка заданий была проведена первичная апробация, в ходе которой оценивались надежность и внутренняя валидность методики. Для интеллектуальных заданий рассчитывалась трудность и дифференцирующая способность.

В ходе апробации комплекса рассчитаны нормы, позволяющие переводить предварительные баллы в стэны. Использование возрастных норм обеспечивает возможность сравнения конкретного школьника с его сверстниками с целью

определения его ярких особенностей и отличий от большинства. Идеальные профили для каждой УГСН (укрупненные группы специальностей и направлений подготовки) разрабатывались путем экспертного шкалирования. Согласованность экспертов была выше 0,7.

Использование методики в массовом тестировании позволяет получить большие массивы данных, что обеспечивает уточнение норм для каждой возрастной группы, а также дает возможность проведения повторной проверки психометрических характеристик методики, внесения ряда корректировок заданий при необходимости.

Предусмотрена ежегодная корректировка списка профессий для каждой УГСН: в этих списках отражаются в том числе профессии, входящие в перечень приоритетных (топ профессий среднего профессионального образования в соответствии с приказами Министерства труда), а также оценивается актуальность перечней экзаменов для каждого УГСН.

Теоретической основой разработки комплекса выступают научные идеи диагностического подхода к профориентации Е.М. Борисовой, В.Н. Дружинина, А.Г. Шмелева (учебное пособие коллектива авторов «Основы психодиагностики» / под общей редакцией А.Г. Шмелева. – Москва, Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 544с.).

В результате реализации в практике профориентационной работы комплекса тестирования обучающиеся имеют возможность получения разносторонней рекомендации по развитию своего профессионального потенциала; педагоги – возможности для использования дополнительного инструментария в части развития обучающихся с учетом их выявленного потенциала; родители (законные представители) обучающихся – рекомендации по развитию личной активности детей и их включенности на этапе профессионального старта; школьные психологи – помощь в определении профессиональных склонностей обучающихся.

При разработке комплекса учтены требования и нормы федеральных нормативных и правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, а также деятельность по реализации основных образовательных программ

общего образования: федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных основных образовательных программ соответствующего уровня. Так, в частности, использование компьютеризированного комплекса тестирования обеспечивает повышение эффективности выполнения требований к результатам реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования или высшего образования на основе предпочтений и интересов, склонностей и способностей у детей и молодежи, что направлено на их самоопределение, раннюю профессиональную ориентацию, мотивированный профессиональный выбор и проектирование профессиональной карьеры.

Экспертируемый комплекс может быть использован как один из эффективных инструментов, позволяющих реализовать идеи, декларированные государственными инициативами в части создания единой профориентационной модели.

Также актуально отметить, что заявленная авторами идея и предлагаемая психолого-педагогическая практика проведения профориентационной работы с обучающимися основной и старшей школы является востребованной в контексте государственной стратегии в образовании. Этим определяется особая значимость выполненной работы, поскольку перед отечественной психолого-педагогической наукой и педагогической практикой поставлена задача обновления механизмов в части организации помощи подросткам в проектировании образовательно-профессионального маршрута в условиях стремительных изменений рынка труда, расширения профориентационно значимого взаимодействия обучающихся, педагогов, психологов, родительского сообщества, субъектов экономической сферы. В значительной мере эта задача приобретает важное значение в контексте возрастающей актуальности обеспечения доступа обучающихся к научно обоснованным инструментам поддержки профессионального самоопределения в условиях расширения предложения на рынке услуг коммерческой и корпоративной профессиональной ориентации. Важную роль играет и появление новых технологий, опосредованно

контексте цифровой социализации, порой деструктивно. Им должны быть противопоставлены проверенные и надежные профориентационные инструменты, учитывающие современные реалии и ориентированные на тенденции перспективных изменений.

Содержание материалов, отражающих возможности профессиональной диагностики с учетом значимых для нее изменений в области профессионального труда, а также особенности профессионального выбора и его структуры, используемые в диагностических материалах, в целом соответствуют теоретическим основам психологии и педагогики (в части профессиональной ориентации). При этом элементы психолого-педагогического знания о профессиональном самоопределении растущего человека отражены в представленных на экспертизу материалах весьма детально. Столь подробное описание, скорее всего, было предусмотрено целями создания продукта и в данном случае является его важной составляющей. В представленных материалах содержатся необходимые ссылки на источники, которые должны показать пользователю обоснованность суждений авторов и возможность детализации тех или иных аспектов, в случае возникновения соответствующего запроса.

Также оказывается очевидным, что содержание представленных авторами материалов достаточно полно соответствует жанру руководства по использованию актуального профориентационного инструмента, но не столь существенно отражает ту составляющую созданных материалов, которая отвечает на вопросы педагогического «оформления» профориентационной работы в условиях актуальных государственных инициатив. Вместе с тем, следует отметить, что в контексте решения собственно педагогических задач становится все более очевидной объективная невозможность выбора одного из традиционно используемых жанров в ситуации интенсивного развития запроса к созданию новых профориентационных технологий как со стороны субъектов экономической сферы, так и со стороны детей, их родителей и педагогов, представления их как в виде интернет-сервиса, так и «бумажного» продукта, необходимой заказчику интерпретации в его лексическом поле.

В определенной мере данное замечание может быть адресовано авторам в отношении преимущественного использования ими комплекса психологических терминов. С одной стороны, такая необходимость частично объяснена авторами как условие реализации диагностической составляющей профориентационной работы. С другой – экспертиза данных материалов демонстрирует востребованность включения в их состав минимально необходимого тезауруса для той части работников общеобразовательных организаций, которые в ходе развертывания профориентационной работы будут испытывать потребность в знакомстве с данными материалами, но при этом окажутся ограничены в понимании и использовании ряда понятий.

В представленных материалах раскрывается состояние и пути оценки психометрических свойств: надежности, валидности, достоверности, репрезентативности.

Целесообразно отметить, что разработчики указывают, как в ходе создания данного инструмента производился учет возрастных и половых особенностей (указываются возрастные диапазоны), указывают использованные способы проверки психометрических свойств.

Представленные материалы дают возможность оценить варианты реализации методики в онлайн-формате, примеры интерфейсов, перечень блоков и вопросов методики, а также примеры рекомендаций, которые получает пользователь по результатам использования методики. Отметим, что отличительной особенностью данных рекомендаций является весьма широкий, актуальный и культуросообразный способ составления перечня профессий. Разработчиками указывается, сколько потенциальных вариантов продолжения образования и трудоустройства и в течение какого времени ими было обработано.

Для представленных материалов характерна полнота и актуальность обзора литературы, обоснованность отбора цитируемых источников. Авторы владеют собственными представлениями о психологической диагностике, согласованными с актуальными научными представлениями и подтвержденными результатами анализа данных, полученных в 2016 и 2017

годах в рамках проекта «Всероссийская ПрофДиагностика». Авторы учитывают возрастной контекст формирования психологической готовности к выбору профессии, характеризуют изменчивость представлений о ней и ее диагностике к выбору профессии, владеют знанием о многообразии структурных моделей диагностико-консультационной работы с обучающимися. Для решения данной задачи ими проведена научная интерпретация факторов готовности обучающихся к выбору профессии на основе анкетирования значительного числа обучающихся из разных регионов России. Представленные материалы позволяют соотнести их с психометрическими характеристиками предложенных диагностических средства.

Предложенные авторским коллективом инструменты как в виде отдельных инструментов, так и в виде ее отдельных составляющих (при условии грамотного использования) может использоваться при самостоятельной интерпретации результатов специалистами, при подготовке методических рекомендаций для психологов, а в ряде случаев – для педагогов, при обосновании практических подходов к психолого-педагогическому сопровождению профориентационной работы.

Авторы убедительно показывают, какие содержательно-структурные блоки оказываются в большей, а какие в меньшей степени пригодны к использованию в массовой практике в качестве составляющих измерительного инструмента.

Представленный материал хорошо структурирован, не имеет выраженных стилистических несоответствий. При наличии возможностей его можно лишь незначительно доработать в части детализации тезауруса, уточнений в теоретическом обосновании, привлечения ссылок на наиболее актуальные нормативные документы.

Рекомендуется публиковать данные по психометрическим свойствам методики «Профдиагностика» (в частности, данные о ее валидности и надежности) для каждой из новых версий. А также исследовать связи представленной методики «Профдиагностика» с многочисленными иными диагностическими инструментами, предлагаемыми Центром «Гуманитарные

технологии», в частности, с диагностическими инструментами на определение готовности к профессиональному самоопределению.

Представленные материалы демонстрируют значительный творческий потенциал авторов, позволяющий расширить спектр форм и методов профориентационной работы в условиях расширения охвата и инструментального обеспечения внедрения профориентационного минимума за счет совершенствования ее диагностико-рекомендательной составляющей.

Методический комплекс «Профдиагностика» рекомендован для проведения профориентационной диагностики обучающихся 8-11 классов. Диагностическую процедуру необходимо дополнять консультированием как самих обучающихся, так и их родителей в индивидуальном или групповом формате. Применение диагностического комплекса «Профдиагностика» рекомендуется сопровождать другими средствами профориентации: профинформацией, профпробами и др. Авторами учтено данное обстоятельство, в отчете по результатам тестирования даются персонализированные рекомендации по развитию. Поскольку диагностическое средство имеет сложную структуру, специалистам, которые будут проводить постдиагностическое консультирование, рекомендуется пройти обучение.

Заведующая лабораторией
Центр воспитания и развития личности
ФГБУ "Российская академия образования",
доктор педагогических наук, эксперт РАО

 А.К. Орешкина

Главный специалист Управления координации
научных исследований и подготовки кадров
высшей квалификации
ФГБУ "Российская академия образования",
доктор психологических наук, доцент, эксперт
РАО

 Рубцова Н.Е

Ведущий аналитик
лаборатории развития среднего
профессионального образования
Центра развития высшего
и среднего профессионального
образования РАО, кандидат педагогических наук

 Родичев Н.Ф.